

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.17 Мировые религии

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Российская политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	История (история России, всеобщая история)		+
2	История политических учений	+	+
3	Мир, общество, человек	+	+

4	Философия		+
---	-----------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Мировые религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Мировые религии» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Происхождение и ранние формы религии	2	4	10	Собеседование
2	Религии народов Индии: индуизм, буддизм	2	4	10	Собеседование
3	Религии Китая: даосизм, конфуцианство.	2	6	10	Собеседование; Реферат
4	Иудаизм как мировая религия	2	6	10	Собеседование
5	Христианство.	4	6	10	Собеседование
6	Ислам	4	6	10	Реферат; Собеседование

Тема 1. Происхождение и ранние формы религии (УК-5)

Лекция.

Появление «Человека разумного» и поступательное развитие культуры. Возникновение родовой общины. Тотемизм как религиозная форма. Фетишизм. Анимизм. Магия. Церемонии и ритуалы, связанные с важнейшими событиями в жизни – рождением, посвящением, смертью.

Практическое занятие.

1. Теории происхождения религии.
2. Формы первобытных (родоплеменных) верований. Тотемизм.

3. Магия.
4. Анимизм. Анимистические верования меланезийцев, североамериканских индейцев, народов Северной Азии и Африки.
5. Шаманизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. Религии народов Индии: индуизм, буддизм (УК-5)

Лекция.

Культура древних ариев. Веды как древнейший памятник индийской религиозной литературы. Брахманский период в истории индийской религии. Кастовое деление индийского общества. Учение о карме. Упанишады. Три основных бога индуизма – Брахман, Шива, Вишну. Философский трактат «Бхагавадгита» в качестве основы индуизма. Тантризм. Сиддхартха Гаутама. «Три драгоценности» буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма. Тибетский буддизм: ламаизм. Буддизм в современном мире.

Практическое занятие.

1. Веды как древнейший памятник индийской религиозной литературы.
2. Кастовое деление индийского общества.
3. Учение о карме.
4. Три основных бога индуизма – Брахман, Шива, Вишну.
5. Сиддхартха Гаутама.
6. «Три драгоценности» буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма.
7. Тибетский буддизм: ламаизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Религии Китая: даосизм, конфуцианство. (УК-5)

Лекция.

Лао Цзы. Главная категория даосизма – Дао. Оформление вероучения и ритуала даосизма. Даосизм как государственная религия. Пантеон даосизма. Кун-цзы (Конфуций). Священная книга конфуцианства – «Лунь-юй» («Беседы и суждения»). Мэн-цзы. Дун Чжуншу. Модификация конфуцианства в средние века в связи с распространением буддизма. Конфуцианство в период «культурной революции» и в настоящее время.

Практическое занятие.

1. Лао Цзы. Истоки даосизма.
2. Сакральная литература и философия даосизма. Культовая практика.
3. Даосизм в истории Китая.
4. Биография Кун-Цзы (Конфуция).
5. Сакральная литература и эволюция конфуцианства. Культовая практика.
6. Конфуцианство в новейшей истории Китая.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Иудаизм как мировая религия (УК-5)

Лекция.

Царь Давид и становление древнееврейского государства. Возникновение религии иудаизма. Основные догматы и элементы иудаизма. Священные книги – Тора, Навиим (Пророки), Кетувим (Писания), Талмуд. Три периода в истории иудаизма. Синагоги. Раввины. Каббала. Сионизм. Об-разование государства Израиль.

Практическое занятие.

1. Танах – священная книга иудеев.
2. Ранняя история иудаизма. Становление монотеизма.
3. Талмуд. Возникновение раввинатского иудаизма.
4. Мистическое направление в иудаизме. Каббала.
5. Современный иудаизм. Сионизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 5. Христианство. (УК-5)

Лекция.

Возникновение христианства в Палестине в I в. н. э. и его распространение в Римской империи. Проблема историчности Иисуса Христа. Мифологическая и историческая школы в христианстве. Специфика раннего христианства. Филон Александрийский. Сенека. Раннехристианские общины. Образование слоя клириков и организационное оформление христианства. Источники христианства. Библия: история, состав, авторство. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Вселенские соборы. Процесс формирования христианских таинств и непосредственно связанных с ними обрядов. Возникновение автокефальных (самостоятельных) церквей. Разделение христианства на православие и католицизм.

История Русской православной церкви. Православное вероучение и его источники. Священное писание и священное предание православия. Культовая практика православия. Христианизация Руси и ее историческое значение. Реформы Никона. Раскол в РПЦ. Специфика старообрядчества. Синодальный период РПЦ. Русская церковь в XX в. История Русской православной церкви за рубежом. Организационная структура РПЦ.

История Римско-католической церкви. Вероучение католицизма: специфические особенности. Культ в католицизме. Церковное управление и организация Римско-католической церкви. Римская курия. Ватикан – государство в государстве. История папства. Монашеские ордены католицизма в прошлом и настоящем. Католицизм в России. Католическая церковь в современном мире.

Практическое занятие.

1. Идейные истоки христианства. Ветхий и Новый Завет.
2. Иисус Христос как историческая личность.
3. Формирование христианской догматики.
4. История русского православия.
5. Католическое вероучение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 6. Ислам (УК-5)

Лекция.

Исторические и политические условия возникновения ислама. Мекка и Медина. Учение ханифов в качестве ранней формы арабского монотеизма. Влияние на формирование ислама иудаизма, христианства, зороастризма. Жизнь Мухаммеда. Первые последователи пророка. Политическая деятельность Мухаммеда. Создание мусульманской общины (уммы).

Основы мусульманского вероучения. Три направления в исламе: хариджиты, сунниты и шииты. Особенности суннизма и шиизма. Юридические школы в суннизме: ханифитская, маликитская, шафиитская, ханбалитская. Современный ислам и причины усиления его роли в экономической, политической, духовной жизни восточных народов. Концепции «исламского государства», «исламской экономики», «исламского социализма». Модернизм и традиционализм в исламе. Исламский фундаментализм. Ваххабизм.

Практическое занятие.

1. Биография Мухаммеда.
2. Коран: священная книга ислама.
3. Мусульманское вероучение и культ.
4. Раскол в исламской общине во второй половине VII в.
5. Суннитское направление в исламе.
6. Особенности шиитского направления в исламе.
7. Ислам в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Происхождение и ранние формы религии	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Религии народов Индии: индуизм, буддизм	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Религии Китая: даосизм, конфуцианство.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
4.	Иудаизм как мировая религия	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>

5.	Христианство.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
6.	Ислам	Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>

	Собеседование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посещал все занятия (100%).</p> <p>5 баллов – студент отсутствовал 10% от занятий по уважительной причине.</p> <p>2 балла – студент отсутствовал 20% от занятий по уважительной причине.</p> <p>1 балл – студент отсутствовал 30% от занятий по уважительной причине.</p>
8.	Премиальные баллы	10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.
9.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Решение кейса (10 баллов)</p> <p>Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 3. Религии Китая: даосизм, конфуцианство.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

1. Австралийские аборигены и англоавстралийцы.
2. Народы и культуры Океании.
3. Народы Африки южнее Сахары.
4. Народы Северной Африки и Африканского Рога.
5. Этносы Западной Азии.
6. Народы и культуры Южной Азии.
7. Юго-Восточная Азия: народы и культуры.
8. Страны и народы Восточной Азии.
9. Аборигенные и новые этносы Северной Америки.
10. Народы и культуры Латинской Америки и Вест-Индии.
11. Народы Западной Европы.
12. Западные и южные славяне.
13. Русский народ.
14. Этносы Севера Европейской России.
15. Народы Урало-Поволжья.
16. Сибирь: регионы, этносы, культуры.
17. Этносы Дальнего Востока России.
18. Северный Кавказ: этносы и культуры.
19. Белоруссия, Украина и Молдавия: страны, народы, культуры.
20. Литва, Латвия, Эстония: историко-культурная область.

Тема 6. Ислам

1. Страны и народы Закавказья.
2. Государства и этносы Средней Азии.
3. Проблема происхождения религии.
4. Ранние формы религиозных верований: фетишизм, тотемизм и магия.
5. Ранние формы религиозных верований: анимизм и шаманизм.
6. Религия в Древнем Египте и Древней Месопотамии.
7. Религия в Древней Греции и Древнем Риме.
8. Религия древних германцев и славян.
9. Религия протоиндийской цивилизации. Ведическая религия.
10. Брахманизм.
11. Индуизм.
12. Шиваизм, вишнуизм, кришнаизм.
13. Возникновение буддизма. Сиддхартха Гаутама и его учение.
14. Основные идеи и направления буддизма.
15. Религия в Древнем Китае.
16. Конфуцианство: идеология и культовая практика.
17. Даосизм: идеология и культовая практика.
18. Буддизм в Китае. Религиозный синкретизм.

Собеседование

Тема 1. Происхождение и ранние формы религии

1. Понятие этнос. Определение. Основные признаки для выделения. Терминологический аппарат.
2. Этнография-этнология: дифференциация понятий.
3. Место этнографии/этнологии в системе наук.
4. Структура этнографической/этнологической науки.
5. Проблема теории этноса.
6. Этнические процессы: сущность и типология.

Тема 2. Религии народов Индии: индуизм, буддизм

1. Истоки этнографических знаний. Сложение этнографии как самостоятельной науки в середине XIX века.
2. Зарубежные этнологические школы и направления:
 - а) Эволюционизм
 - б) Диффузионизм
 - в) Американская школа исторической этнологии..
 - г) Психологическая школа американской этнологии.
 - д) Культурный релятивизм и теория ценностей.
3. Русская этнография во второй половине XIX нач. XX веков).

Тема 3. Религии Китая: даосизм, конфуцианство.

1. Географическая классификация.
2. Антропологическая классификация.
3. Этнолингвистическая классификация.
4. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.

Тема 4. Иудаизм как мировая религия

1. Происхождение и этническая история аборигенов.
2. Антропологическая, этнолингвистическая, этноконфессиональная классификации. Классификация по хозяйственно-культурным типам.
3. Занятие и материальная культура.
4. Социальная организация
5. Верования: тотемизм, магия, анимизм
6. Современное положение и культура аборигенов, проблема самоопределения. Формирование этнокультурной специфики англоавстралийской, англоновозе-ландской и франконовокаледонской наций.

Тема 5. Христианство.

1. Происхождение аборигенов Африки. Волны миграции и этническая история аборигенов.
2. Классификации аборигенов Африки: антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Социальная организация и политические институты.
5. Верования.
6. Современные этнокультурные процессы в историко-культурных областях Африки. «Отсталые народы» (бушмены, пигмеи) и современная цивилизация. Проблема национального самоопределения в Южной Африке.

Тема 6. Ислам

1. Происхождение индейцев и древние цивилизации Америки.

2. Хозяйство, материальная культура и особенности социально-политической организации.
3. Верования.
4. «Отсталые народы» Южной Америки и современная цивилизация.
5. Этническое самоопределение североамериканских индейцев. Формирование современных наций Америки.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

Типовые задания для экзамена

- 1 1. Основные хозяйственно-культурные типы народов мира.
- 2 2. Принципы лингвистической классификации народов мира.
- 3 3. Этносы и народы мира.
- 4 4. Мировые и национальные религии.

Типовые задания для экзамена (УК-5)

Типовые задания опроса

1. К мировым религиям не относится:
 1. Ислам;
 - 2.Иудаизм;**
 - 3.Христианство;
 - 4.Буддизм.

2. К какой группе языков относится английский язык:
 1. Германской;
 2. Славянской;
 3. Романской;
 4. Кельтской.

3. К первобытным формам религии не относится:
 - 1.Фетишизм;
 - 2.Анимизм;
 - 3.Тотемизм;
 - 4. Даосизм.**

- 4.Духовная столица мусульманского мира:
 1. Иерусалим;
 2. Багдад;
 - 3. Мекка;**
 - 4.Стамбул.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Может в необходимой мере находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Может с некоторыми пробелами находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Может с определёнными трудностями находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	За редким исключением не может находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г. Основы этнологии : учебное пособие для вузов. - 2022-03-26; Основы этнологии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>
2. Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянчук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451820>

6.2 Дополнительная литература:

1. Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451822>
2. Вундт В. Миф и религия. - Изд. 2-е, вновь перераб.. - Санкт-Петербург: Издание Брокгауз-Ефрон, б.г. - 425 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495486>
3. Икбал М. Реконструкция религиозной мысли в исламе : монография. - Москва: Садра, 2020. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576944>
4. Пивоваров Д. В. Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454798>
5. Левченко И. Е., Кораблева Г. Б. История и социология религии. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453247>

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.